

# KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

## SOŠ a SOU, Kladno, Dubská

V souladu s § 30 a § 69 zákona č. 561/2004 Sb. vydávám Klasifikační řád Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Kladno, Dubská (dále jen SOŠ a SOU).

**Tento Klasifikační řád je zveřejněn na webových stránkách školy a veřejně přístupném místě a je nedílnou součástí Školního řádu.**

**Veřejně přístupné místo** – chodba dílen v prostoru u ředitelství, kde jsou na oficiálních nástěnkách ředitelství zpřístupněny základní pedagogické materiály a listiny správního řízení.

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel nejen k věkovým zvláštěm žáka, ale i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

## 1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

**1.1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:**

1. - výborný
2. - chvalitebný
3. - dobrý
4. - dostatečný
5. - nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „**nehodnocen(a)**“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „**uvolněn(a)**“.

### 1.2. Chování

Chování je hodnoceno těmito stupni:

1. velmi dobré
2. uspokojivé – uděluje se na základě neomluvené absence nebo na základě návrhu pedagogické rady za závažné porušení Školního řádu nebo pokud po předchozích udělených kázeňských opatřeních žák opakovaně porušuje ustanovení Školního řádu a nedochází ke zlepšení chování žáka.
3. neuspokojivé - uděluje se na základě neomluvené absence nebo na základě návrhu pedagogické rady za závažné zaviněné porušení ustanovení Školního řádu nebo pokud po předchozích udělených kázeňských opatřeních žák opakovaně závažně porušuje ustanovení Školního řádu a nedochází ke zlepšení chování žáka.

V případě uděleného podmíněného vyloučení žáka ze studia se vždy uděluje snížený stupeň z chování.

### 1.3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm horším než chvalitebným, průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5 a chování je hodnoceno jako velmi dobré,
- prospěl(a) – není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný,
- neprospěl(a) – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého **povinného předmětu na konci druhého pololetí**,
- nehodnocen(a) – není-li možné žáka hodnotit z některého **povinného předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu**.

### 1.4 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové atd.),
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
  - analýzou výsledků činnosti žáka,
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky, pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb,
  - rozhovory s žákem a zákonnými zástupci žáka,
  - domácími úkoly, které ale mají v hodnocení pouze podpůrný charakter (je však třeba odlišit domácí úkoly od rozsáhlejších prací jako např. seminární práce, ročníkové práce, referáty, maturitní příprava atd., které jsou také zčásti či zcela vypracovávány mimo školu a jsou významným podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáka na střední škole).
- b) Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí v případě 33hodinové dotace. Četnost známek je úměrná hodinové dotaci daného předmětu a pokrývá celý rozsah učiva.
- c) Žák dálkového studia je hodnocen na konci každého pololetí na základě vykonané zkoušky. Její forma, obsah a způsob hodnocení je plně v kompetenci vyučujících jednotlivých předmětů. Ti jsou povinni seznámit žáky s těmito podmínkami již na počátku školního roku. Vyučující mohou přihlížet i k hodnocení studijních výsledků žáků v průběhu školního roku.
- d) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- e) Termíny kontrolních písemných prací zapíše učitel s předstihem do poznámky v elektronické třídní knize, aby se nehromadily v určitých obdobích. Na konci 2. pololetí každého ročníku budou zadávány žákům kontrolní písemné práce z předmětů maturitních a závěrečných učňovských zkoušek. Kontrolní písemné práce a další důležité podklady rozhodující pro klasifikaci vyučující archivuje minimálně do 31. 8. daného školního roku.

- f) Učitel je povinen vést soustavnou písemnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Povinností školy je, aby prostřednictvím třídního učitele včas upozornila rodiče žáka na výkyvy v jeho studijních výsledcích.
- g) V případě, že absence žáka za celý školní rok v jednotlivých předmětech překročí 20 %, nebude žák klasifikován. Pouze v odůvodněných případech lze žáka klasifikovat za předpokladu, že žák prokazuje zvládnutí učiva a je hodnocen dostatečným počtem známek dle odstavce b) (zvážení důvodů absence, zvládnutí učiva, četnost známek...). V těchto případech rozhoduje o klasifikaci pedagogická rada.
- h) U žáků, kterým je povoleno opakování ročníku pro nezvládnutí učiva z důvodu vysoké absence (záškoláctví) nebo u žáků, kteří přestoupili z jiné školy, kde měli problémy s chováním či docházkou, je snížena procentová hranice absence žáka v jednotlivých předmětech na 10 %.

## 2. Klasifikace žáka

- a) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- b) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- c) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
- d) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- e) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- f) O stavu klasifikace ve třídě budou třídní učitelé informovat ostatní kolegy a vedení školy na pedagogických radách, v případě nutnosti bezprostředně při vzniku výrazných výkyvů v hodnocení jednotlivců či celé třídy. Třídní učitel je povinen o stavu klasifikace (především dostatečné a nedostatečné) informovat zákonné zástupce žáka, a to písemně nebo na pravidelných třídních schůzkách.
- g) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatků v jejich chování se projednávají při pedagogických poradách, zaujmou se stanoviska a způsoby řešení.
- h) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do systému Bakalář.

## **2.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

2.1.1. *Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné a některé odborné předměty.*

2.1.2. *Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v odst.1 se v souladu s požadavky školních vzdělávacích programů hodnotí:*

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- d) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- e) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- f) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- g) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- h) kvalita výsledků činností
- i) osvojení účinných metod samostatného studia

2.1.3. *Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:*

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá učebními osnovami vymezené poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických

úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodů učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.

Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## **2.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

2.2.1. *Převahu praktické činnosti mají na středních školách předměty praktického vyučování a některé odborné předměty.*

2.2.2. *Při klasifikaci výsledku v předmětech v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:*

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, k praktickým činnostem a k zařízení a vybavení pracoviště
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa při praktických činnostech
- e) kvalita výsledků činností
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, používání přidělených osobních ochranných pracovních pomůcek (OOPP) a péče o životní prostředí
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- i) obsluha a údržba výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

2.2.3. *Při souhrnné klasifikaci odborného výcviku učebních oborů středních odborných učilišť se přihlíží i k období, kdy je žák na odloučeném či provozním pracovišti.*

2.2.4. *Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:*

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, správně a pravidelně užívá OOPP a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálu, energie. Vzorně obsluhuje a udržuje výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie. K obsluze a údržbě výrobních a laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být častěji podněčován. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobu práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky.

### **2.3. Klasifikace žáka dálkového studia, žáka studujícího dle IVP a žáka konajícího odborný výcvik na odloučeném pracovišti**

- 2.3.1 Nedostaví-li se žák k vykonání zkoušky (přezkoušení), může svoji nepřítomnost omluvit u vyučujícího nejpozději do 3 pracovních dnů od termínu stanoveného pro vykonání zkoušky (přezkoušení). Zdravotní důvody omluví lékařským potvrzením. Neomluví-li žák prokazatelně svoji neúčast na zkoušce v tomto termínu, neprospěl. Nezletilého žáka omlouvá zákonný zástupce.
- 2.3.2 Omluví-li žák řádně svoji nepřítomnost na zkoušky (přezkoušení), stanoví ředitel školy (popř. pověřený zástupce ředitele školy) náhradní termín zkoušky. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

### **2.4. Klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

Hodnocení žáků se SVP musí zohledňovat podpůrná opatření dle doporučení ŠPZ. Žáci jsou vždy klasifikováni dle specifických forem hodnocení navržených ŠPZ.

## **3. Celkové hodnocení žáka:**

- 3.1 Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování; nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
- 3.2 Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení *výpis z vysvědčení*.
- 3.3 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení *náhradní termín*, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí (dodatečné přezkoušení).
- 3.4 Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se *za první pololetí nehodnotí*.
- 3.5 Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku (**dodatečné přezkoušení**). Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

- 3.6 Žák, který na konci školního roku neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů *opravnou zkoušku*.
- 3.7 Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit žákovi náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- 3.8 Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, hodnocení z dodatečného přezkoušení v náhradním termínu a z opravné zkoušky, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o *komisionální přezkoušení* žáka. Je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo se zákonným zástupcem nezletilého žáka.

#### 4. Uznání částečného, uceleného vzdělání

Ředitel školy může uznat částečné či ucelené vzdělání žáka, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem. V případě částečného vzdělání je toto možné, jen pokud neuplynulo více než 10 let od jeho absolvování, nebo pokud žák znalosti z tohoto vzdělání prokáže při zkoušce stanovené ředitelem školy. Uzná-li ředitel školy dosažené vzdělání žáka, uvolní žáka z vyučování a hodnocení v rozsahu uznaného vzdělání.

#### 5. Komisionální zkouška

- 5.1 Žák koná komisionální zkoušku (KZ) v těchto případech:
- 5.1.1 koná-li opravné zkoušky (při neprospěchu)
  - 5.1.2 koná-li komisionální přezkoušení (zpochybnění klasifikace dle § 69 odst. 9 školského zákona)
- 5.2 Komisionální zkoušku dle bodu 1. může žák konat v jednom dni nejvýše jednu
- 5.3 Ředitel školy seznámí žáky s konáním KZ dle bodu 5.1.1 na zadní straně výpisu z vysvědčení.
- 5.4 Komisionální zkoušku z důvodu uvedeného v bodu 1 může žák ve druhém pololetí konat **nejdříve v měsíci srpnu** příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.
- 5.5 Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně termínu a složení komise pro komisionální zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě školy



## 6. Rozdílová zkouška

- 6.1 Ředitel školy může žákovi povolit změnu oboru vzdělání. V rámci rozhodování o změně oboru vzdělání může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.
- 6.2 O přestupu žáka střední školy do jiné střední školy rozhoduje ředitel školy, do které se žák hlásí. V rámci rozhodování o přestupu žáka, zejména pokud má při přestupu dojít ke změně oboru vzdělání, může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.
- 6.3 Forma rozdílové zkoušky:
  - a) září – červen: před třídou, v případě OV či UPR před skupinou
  - b) červenec – srpen: před tříčlennou komisí
- 6.4 Výsledek rozdílové zkoušky je zaznamenán do protokolu o rozdílové zkoušce a je oznámen žákovi v den zkoušky. Žák může v jeden den vykonat rozdílové zkoušky maximálně ze dvou předmětů.

## 7. Dodatečné přezkoušení v náhradním termínu z důvodů neklasifikace

- 7.1 Dodatečné přezkoušení za první pololetí školního roku se koná před třídou, v OV před skupinou.
- 7.2 Dodatečné přezkoušení za druhé pololetí školního roku se koná před dvoučlennou komisí (nejedná se o komisionální zkoušku).
- 7.3 Výsledek dodatečného přezkoušení je zaznamenán do protokolu o dodatečném přezkoušení a je oznámen žákovi v den přezkoušení.
- 7.4 Žák může v jeden den vykonat dodatečné přezkoušení maximálně ze dvou předmětů.

## 8. Omlouvání neúčasti při zkouškách či přezkoušení dle bodů 5, 6, 7

- 8.1 Zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka může ze závažných důvodů neúčast u zkoušky či přezkoušení omluvit u ředitele školy nejpozději před jejím zahájením, případně může neúčast, zejména ze zdravotních důvodů písemně omluvit i dodatečně, nejpozději do 3 dnů od uplynutí termínu určeného pro vykonání zkoušky či přezkoušení. Zdravotní důvody doloží lékařským potvrzením.
- 8.2 Náhradní termín zkoušky či přezkoušení stanoví ředitel školy.
- 8.3 V případě, že neúčast žáka při těchto zkouškách či přezkoušení nebude omluvena v souladu s bodem 8.1, ztrácí žák nárok na stanovení náhradního termínu zkoušky či přezkoušení.

## 9. Hodnocení v případě distančního způsobu vzdělávání

Tento Klasifikační řád platí i pro hodnocení distančního způsobu vzdělávání při omezení osobní přítomnosti žáků ve škole s tím, že kvantitativní hodnocení je v tomto případě v maximální možné míře doplňováno i formativní zpětnou vazbou, a navíc jsou zohledňovány:

- snaha žáků o pravidelnou práci ve vzdělávání na dálku a odevzdávání úkolů a výstupů;
- samostatná práce žáků a samostudium během vzdělávání na dálku a jejich výsledky;
- zvládnutí technologií a pravidel pro práci s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku.

**Aktualizace dne 1. 9. 2020**

**Ing. Jiří Růžek**  
**ředitel SOŠ a SOU, Kladno, Dubská**